

Cognition, Emotion et Intelligence émotionnelle

Slim Masmoudi, Ph.D

FSHST, Université de Tunis

Président du Département de Prévention du Crime

Naif Arab University for Security Sciences, Saudi Arabia

Conseiller pour la recherche scientifique



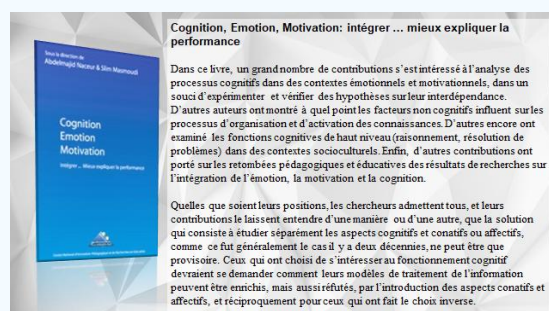
L'émotion n'a jamais cessé d'être au cœur de notre vie à chaque instant, dans toutes nos activités. Elle influe sur nos pensées et nos actions au point qu'elle les oriente selon sa valence et son intensité, le degré auquel elle excite le corps, et le point auquel le corps la domine ou est dominé par elle.

Les émotions peuvent être nos alliées. Elles peuvent être aussi nos ennemies. Nous gagnons à les garder comme alliées lorsque nous apprenons à bien les ressentir en soi, à les reconnaître chez les autres, à les gérer en soi et chez les autres selon les situations et nos objectifs du moment, à bien les réguler pour transformer les situations difficiles et les défis en opportunités, à bien les

utiliser pour décider, faire des choix et résoudre des problèmes. Elles seront également nos alliées lorsque nous apprenons à les exprimer de manière fluide et flexible afin de se connecter socialement aux autres d'une façon adaptée et productive.

L'émotion, son intelligence, sa richesse, son potentiel, son intégration à la cognition et à la motivation, et son utilisation dans la technologie, a fait l'objet de mes recherches durant des années au sein de l'Université de Tunis

Dans ce livre, un grand nombre de contributions s'est intéressé à l'analyse des processus cognitifs dans des contextes émotionnels et motivationnels, dans un

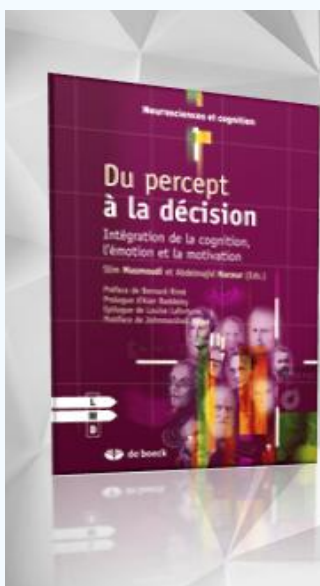


souci d'expérimenter et vérifier des hypothèses sur leur interdépendance. D'autres auteurs ont montré à quel point les facteurs non cognitifs influent sur les processus d'organisation et d'activation des connaissances. D'autres encore ont examiné les fonctions cognitives de haut niveau (raisonnement, résolution de problèmes) dans des contextes socioculturels. Enfin, d'autres contributions ont porté sur les retombées pédagogiques et éducatives des résultats de recherches sur l'intégration de l'émotion, la motivation et la cognition.

Quelles que soient leurs positions, les chercheurs admettent tous, et leurs contributions le laissent entendre d'une

manière ou d'une autre, que la solution qui consiste à étudier séparément les aspects cognitifs et conatifs ou affectifs, comme ce fut généralement le cas il y a deux décennies, ne peut être que provisoire. Ceux qui ont choisi de s'intéresser au fonctionnement

cognitif devraient se demander comment leurs modèles de traitement de l'information peuvent être enrichis, mais aussi réfutés, par l'introduction des aspects conatifs et affectifs, et réciproquement pour ceux qui ont fait le choix inverse.

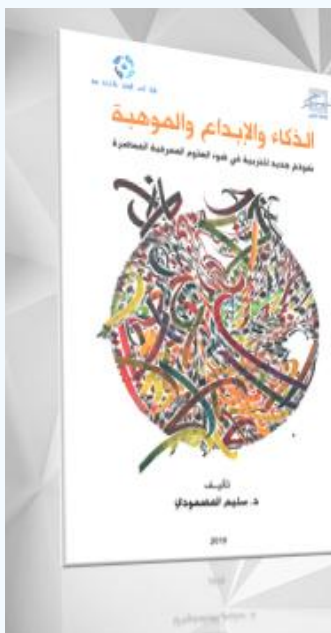


Encadré n°2

Du percept à la décision: Intégration de la cognition, l'émotion et la motivation

Il y a deux générations, le modèle de traitement de l'information contribuait à l'avènement de la révolution cognitive en psychologie, une révolution qui dessine la cognition humaine par le biais de l'analogie de l'ordinateur à la machine informatique/hardware (systèmes de mémoire) et aux programmes/software (schémas, scripts). Bien que certaines activités cognitives d'ordre inférieur soient « froides », la grande part de la cognition de tous les jours qui fait l'objet du présent ouvrage est clairement « chaude ». Comme en témoignent les chapitres de la partie 1 et les résultats de pratiquement tous les chapitres de l'ouvrage, il est maintenant clair que la pensée motivée, émotive et affective contribue à l'éventail complet des activités cognitives appartenant au PCD — de la perception initiale à la formation des concepts et des représentations mentales à la prise de décision et aux intentions à l'action.

L'ampleur et la richesse de ces mélanges ne sont encore comprises que de façon relativement rudimentaire. Cependant, les contributions du présent ouvrage affirment l'avenir prometteur de ce nouveau paradigme émergent PCD qui est richement mêlé à des préoccupations et aspirations motivationnelles, émotionnelles et affectives.



Encadré n°3

Intelligence, Créativité et Talent: un nouveau modèle de l'éducation à la lumière des sciences cognitives contemporaines

Le livre pose le problème de la relation entre intelligence, créativité et talent, éclairé par les derniers résultats, théories et applications, et faisant des sciences cognitives contemporaines sa principale référence. Pour cela, le livre examine les interactions entre ces trois fonctions psychologiques, en s'appuyant sur l'analyse des structures et processus de chaque fonction psychologique séparément, et en se référant à et critiquant les théories précédentes d'abord, puis en s'inspirant de la perspective contemporaine des sciences cognitives d'autre part. Ces sciences reposent sur l'idée que les processus de l'intelligence, de la créativité et du talent sont des processus de traitement de l'information fondés sur la construction de représentations et de perceptions de stimuli provenant de canaux sensoriels différents. Cependant, les précurseurs des sciences cognitives contemporaines ne s'arrêtent pas là, mais vont plutôt au-delà pour proposer de nouveaux modèles dans lesquels cognition, émotion et motivation interagissent et s'intègrent. Cette interaction et cette intégration ont conduit à de nouvelles visions de la relation entre intelligence, créativité et talent, que le livre étudie avec soin et attention, en extrayant des résultats pratiques, des applications importantes et des recommandations efficaces pour proposer un nouveau modèle de ce que j'appelle « l'éducation intelligente ». Celle-ci est fondée sur l'activation du rôle de l'intelligence émotionnelle et la pensée créative en tant que forme unifiée et